ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B21E5D7A61A9AC7D7FA5D0BF7B6EA1F3
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД С. ГРАЖДАНКА АНУЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ"
Действителен: с 08.09.2022 до 02.12.2023

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Гражданка Анучинского муниципального округа Приморского края»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. заведующего МБДОУ детским садом с. Гражданка

_____ О.В.Туровец

«31» августа 2022 г.

Подготовка руки к письму
Дополнительная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Потапова Татьяна Юрьевна,
воспитатель

Гражданка
2022

Раздел № 1Основные характеристики программы

## 1.1 Пояснительная записка.

**1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка руки к письму»** реализуется в соответствии с предшкольной направленностью дошкольного образования. При помощи данной программы развивается мелкая моторика рук, что является одним из показателей готовности ребёнка к обучению в школе.

**Актуальность программы** обусловлена неразвитостью мелкой моторики пальцев руки дошкольника, недостаточной сформированностью зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, зрительной памяти.

В школе, на первом этапе обучения многие дети испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, ребёнок плохо ориентируется в понятиях «лист», «страница», «строка»; не укладывается в общий темп работы. Всё это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса. Поэтому в дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

В нашей группе уровень владения мелкой моторикой и интеллектуальной готовности к школьному обучению у всех детей разный, и чтобы дать всем детям равные стартовые возможности для поступления в школу, необходимо проводить дополнительные упражнения, на развитие мелкой моторики рук, улучшению координации движений, укреплению кисти руки.

**Направленность-** социально-гуманитарная.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения.

**Отличительные особенности программы**.

Программа «Подготовка руки к письму» модифицированная, основана на материале методического пособия «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Завьяловой Н. А., Лукиной Е. В. Программа формирует технические и гигиенические навыки письма, координацию движений рук при письме. В программе учитывается принцип ведущей игровой деятельности дошкольников, что позволяет поддержать интерес к занятиям, легче освоить сложные умения и навыки. В программу включены дидактические игры и игровые упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе бумаги, на развитие графических движений и зрительного восприятия; упражнения на развитие координации пальцев рук. Программа дополнена занимательными физкультминутками и упражнениями для самомассажа кистей рук.

Педагогическая целесообразность программы

«Подготовка руки к письму» определяется возможностью дальнейшего общего разностороннего развития личности ребёнка. Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

**1.2. Цель программы:**

-Подготовка детей к обучению письму в школе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Укрепление кисти руки, улучшение координации движений;
- Усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- Совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
- Овладение умением ориентироваться на пространстве листа, строки, в элементах письма;

**Развивающие:**

- развитие наглядного, образного и отвлечённого мышления детей;
- Формирование графических навыков.

**Воспитательные:**

-Воспитывать усидчивость;

-Воспитывать способность к самостоятельному выполнению занятий;

-Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

**Возраст детей, которым адресована программа - 6 – 7 лет**

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста.

**Возрастные особенности развития детей 6 лет**

Ребенок 6-7 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

**В группу набираются дети, идущие в 2023году в школу, которым исполнилось 6 лет в количестве 6 человек .**

**Формы занятий:**

Занятия проводятся по группам (6 детей в группе)

**Объём программы:**

**Объём программы – 36 часов**

**Срок реализации программы – 1 год .**
**Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут.**

**Особенности организации программы:**

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика кружка способствует формированию навыков письма воспитанников.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

**Планируемые результаты**

**Воспитанник будет знать:**

-правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);

-гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);

-правила работы с тетрадью.

**Воспитанник будет уметь:**

-правильно сидеть за столом во время письма;

-правильно располагать рабочую тетрадь;

-правильно держать карандаш и ручку;

-проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);

-проводить линии в разных направлениях;

-обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;

-ориентироваться на листе бумаги в клетку.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

| № | Тема | часы | теория | практика | контроль |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Знакомство с правилами письма | 2 | 1 | 1 | обзорный |
| **2** | Работа на листе в клетку | 15 | 3 | 12 | индивидуальный |
| **3** | Упражнения на листе в линию | 19 | 5 | 14 | индивидуальный |
| | Итого: | 36 | | | |

| Тема | Задачи | содержание |
|---|---|---|
| Работа в тетрадях в крупную клетку | - Развитие наглядного, образного и отвлечённого мышления детей;<br>- Умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;<br>- Совершенствование способности к зрительному восприятию форм; | Штриховка, дорисовывание, графические диктанты |
| Работа в тетрадях в косую линию | - Формирование графических навыков.<br>- Совершенствование способности к зрительному восприятию форм;<br>- Усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке; | Рисование узоров, элементов букв, буквосочетаний, простых коротких слов |
| Работа над укреплением кисти руки | - Укрепление кисти руки, улучшение координации движений; | Пальчиковые гимнастики, разминки, пальчиковые игры, самомассаж пальцев рук. |

## Содержание тем программы

**1.Знакомство с правилами письма.**

При подготовке обучению письму необходимо соблюдать последовательность в совершенствовании движений. Важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что означает стрелка, указывающая направление движения. На этом этапе важно научить ребёнка правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на столе тетрадь, а затем постоянно контролировать за выполнение данных требований.

**2.Работа на листе в клетку.**

- обучение умению ставить точку на строке, с которой начинается движение, рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. Закрепление понятий «верх», «низ», «слева», «справа», «сбоку», «веду руку направо» и т. п.
- выполнение заданий со штриховкой (от простого к сложному): вертикальной, горизонтальной, косой, волнообразной, круговой; с разными направлениями движений руки - слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
- написание графических диктантов. Важно хорошо ориентироваться в направлениях письма на листе в клетку.

**3.Работа на листе в линию.**

- Ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой.
- освоение написания элементов письменных букв.
- написание отдельных букв и слов «мама», «папа».

В процессе обучения подчеркиваем правильное и неправильное выполнение каждого элемента.

**Правила красивого письма.**

- Все графические элементы должны быть одинаковой высоты и ширины.
- Элементы, выходящие за верхнюю или нижнюю строку должны заканчиваться на одном расстоянии от строки.
- Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.
- Прямые линии при письме должны быть ровными.

## Календарный учебный график.

| № | Срок | тема | час | Форма | контроль |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | октябрь | Начертание линии из точки | 1 | группа | индивидуальный |
| 2 | октябрь | Вертикальная штриховка свеху | 1 | группа | индивидуальный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | октябрь | Вертикальная штриховка снизу | 1 | группа | индивидуальный |
| 4 | октябрь | Косая штриховка свеху | 1 | группа | индивидуальный |
| 5 | ноябрь | Косая штриховка снизу | 1 | группа | индивидуальный |
| 6 | ноябрь | Горизонтальная штриховка | 1 | группа | индивидуальный |
| 7 | ноябрь | Волнообразная штриховка | 1 | группа | индивидуальный |
| 8 | ноябрь | Волнообразная штриховка | 1 | группа | индивидуальный |
| 9 | декабрь | Кругообразная штриховка | 1 | группа | индивидуальный |
| 10 | декабрь | Спиралеобразная штриховка | 1 | группа | индивидуальный |
| 11 | декабрь | Петлеобразная штриховка | 1 | группа | индивидуальный |
| 12 | декабрь | Все виды штриховки – пейзаж | 1 | группа | индивидуальный |
| 13 | январь | Все виды штриховки - узор | 1 | группа | индивидуальный |
| 14 | январь | Короткая и длинная палочка | 1 | группа | индивидуальный |
| 15 | январь | Короткая, с закруглением внизу | 1 | группа | индивидуальный |
| 16 | январь | Длинная, с закруглением внизу | 1 | группа | индивидуальный |
| 17 | февраль | Короткая, с закруглением вверху | 1 | группа | индивидуальный |
| 18 | февраль | Длинная, с закруглением вверху и внизу | 1 | группа | индивидуальный |
| 19 | февраль | Длинная, с петлёй вверху | 1 | группа | индивидуальный |
| 20 | февраль | Длинная, с петлёй внизу | 1 | группа | индивидуальный |
| 21 | март | Полуовалы | 1 | группа | индивидуальный |
| 22 | март | Буквы «О» и «о» | 1 | группа | индивидуальный |
| 23 | март | Строчная буква «а» | 1 | группа | индивидуальный |
| 24 | март | Строчные буквы «и», «ш» | 1 | группа | индивидуальный |
| 25 | март | Строчные буквы «л», «м» | 1 | группа | индивидуальный |
| 26 | апрель | Слово «мама» | 1 | группа | индивидуальный |
| 27 | апрель | Строчная буква «п», слово «папа» | 1 | группа | индивидуальный |
| 28 | апрель | Буква «с», слова «сам», «сом» | 1 | группа | индивидуальный |
| 29 | апрель | Буква «у», слово «суп» | 1 | группа | индивидуальный |
| 30 | апрель | Буква «е», словосочетание «ем суп» | 1 | группа | индивидуальный |
| 31 | май | Буква «у», словосочетание «шум машин» | 1 | группа | индивидуальный |
| 32 | май | Строчная буква «н», слово « нос» | 1 | группа | индивидуальный |
| 33 | май | Буква «ю», слово «юла» | 1 | группа | индивидуальный |
| 34 | май | Буква «я», слово «яблоко» | 1 | группа | индивидуальный |
| 35 | май | Буква «к», слово «кот» | 1 | группа | индивидуальный |
| 36 | май | Буква «т», слово «Таня» | 1 | группа | индивидуальный |

**Организационно – педагогические условия**

**Методическое обеспечение программы**

- «Методика подготовки детей к школе», Н.Г.Кувашева
- Учебно-тематически план занятий «Подготовка руки к письму»

## Раздел №2 Организационно-педагогические условия

### 2.1Условия реализации программы

1. Систематическое проведение занятий - занятия проводятся в помещении группы, во 2 половину дня.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

**Материалы, необходимые для занятий:**

- разлинованная доска, маркеры,
- тетради в крупную клетку,
- тетради в косую линию,
- авторучки с держателями,
- простые карандаши.

### 2.2. Способы и формы проверки результатов:

| № | Знания, умения, навыки | Формы контроля | Сроки |
|---|---|---|---|
| **1.** | Гигиенические правила письма | Наблюдение | ноябрь февраль |
| **2.** | Правила работы с тетрадью | Наблюдение | ноябрь февраль |
| **3.** | Графические навыки | Контрольное занятие (узорная штриховка, срисовывание слов) | январь апрель |
| **4.** | Ориентировка на тетрадном листке | Контрольное занятие – графический диктант | январь<br>апрель |
| **5.** | Развитие мелкой моторики кистей рук | Контрольное занятие – графический диктант | февраль март |

**Таблица мониторинга**

| Ф. и ребёнка | Гигиена письма | Работа с тетрадью | Ориентировка на листе | Графические навыки | | Мелкая моторика |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | штриховка | срисовывание слов | |
| | | | | | | |

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельные компоненты не развиты;
3 балла – соответствует норме;
4 балла – высокий уровень.

**2.3. Формы занятий.**

- занятие;
- игры

**1. Приемы и методы организации.**

Эмоциональные методы:
− поощрение;
− порицание;
− учебно-познавательная игра;
Познавательные методы:
− выполнение творческих заданий.
Социальные методы:
− создание ситуации взаимопомощи;
− поиск контактов и сотрудничества;
− заинтересованность в результатах;
− взаимопроверка.

**Работа с родителями**

Работа с родителями - одно из важнейших направлений в работе по созданию благоприятных условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев и подготовки руки ребенка к письму.

Необходимо формировать мотивационное отношение родителей к развитию мелкой моторики руки у детей, что достигается через
- индивидуальные беседы с родителями.

## 2.4 Календарный учебный график

| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
|---|---|---|
| Продолжительность учебного года, дни | | 36 |
| Количество учебных дней | | 36 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 02.09.2022-30.12.2022 |
| | 2 полугодие | 06.01.2023-26.05.2023 |
| Возраст детей, лет | | 6-7 |
| Продолжительность занятий, мин. | | 30 |
| Режим занятий | | 1раз/нед. |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 36 |

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|---|
| **Общекультурное** *(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)* | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;<br>Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, личность.<br>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| **Духовно-нравственное** *(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)* | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.<br>Формирование духовно-нравственных качеств личности.<br>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.<br>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.<br>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.<br>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.<br>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.<br>Повышение психолого – педагогической культуры родителей. |
| **Здоровье сберегающее направление:** *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)* | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих личности воспитанника.<br>Формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. |

| | |
|---|---|
| **Общеинтеллектуальное направление:**<br>*(популяризация научных знаний, проектная деятельность)* | Активная практическая и мыслительная деятельность.<br>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил воспитанников.<br>Выявление и развитие природных задатков и способностей воспитанников.<br>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии. |
| **Социальное направление:**<br>*(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни)* | Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |

**Используемая литература:**
**Учебно-методическое обеспечение**


1. Останкова Ю. В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» - Волгоград: издательство «Учитель», 2014 г. -130 стр.
2. Кувашова Н. Г., Нестерова Е. В. «Методика подготовки детей к школе» - Волгоград: издательство «Учитель», 2010 г. - 65 стр.
3. Дыбина О. В., Анфисова С. Е., Кузина А. Ю., Груздова И. В. «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» -Москва: Мозаика-Синтез, 2012 г. – 64 стр.
4. Лёвина С. А., Тукачёва С. И. «Физкультминутки» - Волгоград: издательство «Учитель», 2016 г. -67 стр.
5. Калинина Т. В., Николаева С. В., Павлова О. В., Смирнова И. Г. «Пальчиковые игры и упражнения» - Волгоград: издательство «Учитель», 2017 г. -151
6.