



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Гражданка Анучинского муниципального округа Приморского края»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. заведующего МБДОУ

Детским садом с. Гражданка

Туровец О.В.

« 31 » августа 2022г.



Букваежка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности по обучению чтению

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Лапо Ирина Николаевна
воспитатель

с. Гражданка
2022г.

РАЗДЕЛ №1 Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Направленность – социально-гуманитарная.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский

Уровень освоения – базовый.

Отличительные особенности программы: Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Играм с звуками и буквами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются именно игровые технологии. Отличительной особенностью программы является применение на занятиях игровых технологий.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий, разработана

Адресат программы – дети 5-7 лет.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию.

Особенности организации программы:

Срок реализации программы - 2 года: 1-ый год обучения – 5-6 лет, 1 раз в неделю по 25 мин (1 учебный час); 2-ой год обучения – 6-7 лет 1 раз в неделю по -30 мин (1 учебный час). Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя:

небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации.

Воспитатель дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

1.2 Цели и задачи программы

Цель: активизировать мыслительную деятельность дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка. Познакомить с особенностями звукового анализа, формировать слоговые и слитные навыки чтения на уровне возможностей каждого ребёнка от 5 до 7 лет. детского сада с.Гражданка

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

1.3 Содержание программы
Учебный план 1 года обучения

№ п/ п	Тема занятия	Всего	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э] Б уква А а	2	1	1	педагогическое наблюдение опрос, карточки заданий,
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам,
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам,
5	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	0	1	выполнения заданий по карточкам
6	Звук [ы] Буква Ы	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам
7	Звук [э] Буква Э э	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам,
8	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала	1	0	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам,
9	Звуки [л] [л'] Буква Л	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам
10	Звуки [м] [м'] буква М м	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам
11	Звуки [н] [н'] Буква Н	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам,
12	Звуки [р] [р'] буква Р р	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам,
13	Звуковой анализ слов	1	0	1	анализ выполнения

					заданий по карточкам,
14	Закрепление пройденного материала:	1	0	1	самостоятельная работа Беседа, педагогическое наблюдение
15	Знакомство с предложением:	1	0	1	анализ выполнения заданий по карточкам
16	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы,.	1	0	1	самостоятельная работа Беседа, педагогическое наблюдение
17	Звук [й']*[а] Буква Я	1	1	0	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
18	Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам,
19	Звук [й']*[у] Буква Ю:	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам,
20	Звук [е]*[э] Буква Е:	1	1	0	беседа, опрос, педагогическое наблюдение,
21	Дополнительный материал: работа над предложением по картине.	2	0	2	самостоятельная работа. Беседа, педагогическое наблюдение
22	Чтение слогов, предложений.	2	1	1	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
23	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
	Итого:	36	15	21	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Всего	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Звук [ё]*[о] Буква Ё: место буквы в словах	1	1	0	беседа, опрос, педагогическое наблюдение,
2	Звук [и] Буква И	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам,
3	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений	1	0	1	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение,
4	Звуки и буквы [г] [г`], [к] [к`] Г, К: Гь, Кь:	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам,
5	Звуки и буквы [д] [д`], [т] [т`], Д, Дь, Т, Ть	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам,
6	Звуки и буквы [в] [в`], [ф] [ф`], В, Вь, Ф, Фь	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам,
7	Звуки и буквы [з] [з`], [с] [с`], З, Зь, С, Сь	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам,
8	Звуки и буквы [б] [б`], [п] [п`],	2	1	1	опрос, анализ

	Б, Бь, П, Пь				выполнения заданий по карточкам,
9	Звуки, [х] [х'], буква Х. Закрепление: Работа с предложением	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам,
10	Звуки и буквы [ж], [ш], Ж, Ш	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий по карточкам,
11	Звуки и буквы [ч], [щ], Ч и Щ:	1	1	0	беседа, опрос, педагогическое наблюдение,
12	Звук и буква [ц], Ц:	1	1	0	беседа, опрос, педагогическое наблюдение,
13	Звук и буква [й], Й:	1	1	0	беседа, опрос, педагогическое наблюдение,
14	Мягкий знак Ъ:	2	1	1	беседа, опрос, педагогическое наблюдение,
15	Твердый знак Ь.	2	1	1	беседа, опрос, педагогическое наблюдение,
16	Повторение: слог деление слов на слоги.	1	0	1	самостоятельная работа. Беседа, педагогическое наблюдение
17	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы:	5	2	3	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
18	Чтение текстов, задания по карточкам	4	1	3	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
19	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
	Итого:	36	17	19	

Содержание учебного плана 2022-2023 уч. г. 1-й год обучения (5 -6 лет).

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)

Теория. «Что я умею?» речь устная и письменная. Выявить знания детей по чтению.

Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).

Практика. Диагностика. Выявление уровня овладением чтения. Игра «Отгадай букву».

Игра «Найди предмет который начинается на эту букву». Игра «Назови первую букву имени своего друга».

Разукрашивание знакомых букв на бумаге.

2. Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а (2 з.)

Теория: Буквы А а. Знакомство со звуком [а].

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова.

Подбор слов, которые начинаются на данный звук. **Упражнение «Раскрась букву»**
Дидактическая игра у доски

Где стоит звук. Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. **«Найди букву».**

Чтение букв.

3.Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [у]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Игра. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Игра на интерактивной доске «*Найди картинку*» со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова. Чтение букв и слогов..

4.Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласном звуке [у], букве У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение знаний о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв. Игра «*Соедини картинку с буквой*» Детям предлагается карточка с картинками которые начинаются на заданную букву и её соединяют с нужной буквой.

5.Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. (1 з.)

Теория: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать и выделять их.

Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами. АУ, УА, ОУ, УО. Игра найти и обвести предложенные звуки.

6Звук [ы] Буква Ы (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

7.Звук [э] Буква Э э. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений. **«Соедини картинку с буквой»** Детям предлагается карточка с картинками которые начинаются на заданную букву и её соединяют с нужной буквой.

8.Закрепление пройденных звуков и букв. А,У, О, Ы, Э.Чтение. (1 з.)

Теория: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их..

Практика. Знакомство с новым приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами

9.Звуки [л] [л'] Буква Л л (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Чтение слогов. ЛА, ЛО,ЛУ,ЛЭ,ЛЫ

Практика. Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов. **«Где стоит звук».** Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.- «Обведи по точкам»

10.Звуки [м] [м'] буква М м (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. **Упражнение для губ - «Веселый карандаш».** попросите взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (Мб). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов. **«Соедини картинку с буквой»** Детям предлагается карточка с картинками которые начинаются на заданную букву и её соединяют с нужной буквой.

«Произнеси звук». Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

11.Звуки [н] [н'] Буква Н н. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (НЬ). Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания из стихотворного текста. Совершенствование навыка слогового синтеза, звукового синтеза и анализа. Коррекция фонематического слуха.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов. *«Соедини картинку с буквой»* Детям предлагается карточка с картинками которые начинаются на заданную букву и её соединяют с нужной буквой.

12.Звуки [р] [р`] буква Р р (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и её графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р.

Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов. *«Соедини картинку с буквой»* Детям предлагается карточка с картинками которые начинаются на заданную букву и её соединяют с нужной буквой.

13.Звуковой анализ слов Чтение. (1 з.)

Теория: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их..

Практика. Деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове

14.Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. (1 з.)

Теория: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их..

Практика. Знакомство с новым приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами

15.Знакомство с предложением.(1 з)

Теория: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений

Практика: чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений. МАМА МЫЛА РАМУ

16.Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. (1 з.)

Теория: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их..

Практика. Знакомство с новым приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами

17. Буква Я Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова МАЛ, МЯЛ.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, слухового внимания. Коррекция двигательной активности, внимания, логического мышления.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

18. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами. слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).

19. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю. Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слон, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из вписанных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения, обогащать лексику детей словами (ЮРТА, ТЮЛЬПАН, ЛУК, ЛЮК)

Развивать зрительный буквенный гнозис, фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

20. Звук [е]. Буква Е е. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение **слов**, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования.

Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного генезиса, речи.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

21. Дополнительный материал: работа над предложением по картине. (2 з.)

Практика. По картинке: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.

22. Чтение текстов, задания по карточкам (2 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение слогов и слов, предложений

23.Итоговое. (1 з.)

Звуковая культура речи

Тест 1

А) Определение последовательности звуков в слове («мама», «рама»).

Б) Определение местоположения звука [а] в словах: «мама», «луна».

Задание 2. Найди картинку, где звук [ю] слышится в начале и середине слова.(Юля, Меню)

Задание 3. С какого звука начинается слово? («Мама», «Луна», «лом»).

Словообразование

Тест 2

Задание 1. Предлагается выложить слово «рама». Сделать из него новое слово, заменив одну какую-нибудь букву.

Задание 2. Предлагается выложить слог ма- и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

2-й год обучения (6-7 лет)

1. Звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Е. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений. «Слоговое лото» Сложить из предложенных букв слова

2. Звук [и] Буква И (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков И-Ы. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звука И в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями.

Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. «Слоговое лото» Сложить из предложенных букв слова

3. Закрепление твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги. (1 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). «Слоговое лото» Сложить из предложенных букв слова

4. Звуки [г] [г`] Буква Г [к] [к`] Буква К (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г.г, К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквами и звуками. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ).Г и звуке (ГЬ)

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов. «Слоговое лото» Сложить из предложенных букв слова

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слов ГОРА/КОРА

Практика. Чтение слогов, слов со звуками Г, К, чтение предложений. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков К и Г в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Г или К. Составление слов из рассыпавшихся букв. (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ

Коррекция фонематического слуха, фонематического восприятия. Развитие слогового анализа, зрительного гнозиса, слухового внимания, логического мышления.

Игровые упражнения на различение изолированных звуков Г-К, а также - в слогах, в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений. Определение положения звуков С и З на цифровом ряду.

5. Звуки и буквы [д] [д`], [т] [т`], Д, Дь, Т, Ть(2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДОМ, ТОМ

Познакомить с буквой Д-д, Т-т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного буквенного гнозиса., зрительного внимания. Слогового чтения, соотнесение схем слов с названием

предметов ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

Зарисовка графического образа.

6. Звуки и буквы [в] [в`], [ф] [ф`], В, Вь, Ф, Фь (2 з)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Ф ф Вь, Фь

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, (ВОЛК/ФЛАГ соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА. Сопоставление буквы и ее графического образа. ВОРОНА/ФОНАРИ

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (Вь) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре сдвижением. Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда.

Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

7. Звуки и буквы [з] [з`], [с] [с`], З, Зь, С, Сь(2 з)

Теория. Закрепить ранее изученные буквы. **Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков С С` З З`**

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗАМОК

Практика. Чтение слогов, слов со звуками С, З, чтение предложений. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА

Игровые упражнения на различение изолированных звуков С - З, а также - в слогах, в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений. Определение положения звуков С и З на цифровом ряду.

«Буква потерялась» Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть

8. Звуки и буквы [б] [б`], [п] [п`], Б, Бь, П, Пь(2 з)

Теория Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Букв Б Бь, П-Пь.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквами и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. систематизация знаний о буквах Б и П звуке Б (Бь) П (Пь). Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь), выделение только слога П (Пь). Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука Б (Бь) в слове при помощи цифрового ряда, называние «соседей» звука. (БЫЛ - БИЛ, ПАРТА - ПЕНАЛ Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному.

Развитие навыков чтения, звуко-буквенного синтеза и анализа; слогового анализа, слухового внимания. Развитие фонематического восприятия ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

9. Звуки, [х] [х`], буква Х. Закрепление: Работа с предложением (2 з)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (Хб). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10. Звуки и буквы [ж], [ш], Ж, Ш (2 з)

Теория Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Букв Ж ж. Ш ш **Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков Ш, Ж**

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛЫЖИ. ТИШЕ

Познакомить с буквой Ж ж, Ш ш и звуками, которые они обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Ш. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов предложений, слов написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности.

Закрепление умения составлять и анализировать предложения.

Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ, звуковой синтез, связную речь. Улучшить психоэмоциональное состояние ребёнка при помощи книжек – пожеланий от животных.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

11. Звуки и буквы [ч], [щ], Ч и Щ: (1 з) Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков Ч, Щ

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Букв Ч ч. Щ щ

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой Ч ч Щ щ и звуками, которые они обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуках [ч], [щ], и букв Ч Щ Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. «Добавь звук [ч] в конце слова». Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя., вра., кала., гра... ила., пала...

12. Звук и буква [ц,]Ц (1 з)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. **Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков Ц**

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного

синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

13. Звук и буква [й'],Й (1 з)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПОПУГАЙ

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из врисованных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов).

Коррекция звукового анализа, слухового внимания; фонематического слуха. Совершенствование навыков чтения, зрительного буквенного гнозиса, звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений. «Слоговое лото» Сложить из предложенных букв слова

14. Мягкий знак Ь(2 з)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ь. Подбор слов, в составе которых есть Ь. Выделение на слух **слов** с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ь на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга.

15. Твердый знак Ъ. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

16. Повторение: слог деление слов на слоги(1 з)

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Практика. Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Чтение слогов, слов с буквами, чтение предложений. «Отгадай слово». По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ «Буква потерялась». Вставить пропущенные буквы и прочитать слова

17. Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы(6 з)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение слогов и слов, предложений. Ребусы, загадки, чтение стихотворений. Игра «Подскажи словечко», "Подбери словечко"

18. Чтение текстов, задания по карточкам (4 з)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение стихотворений, сказок, рассказов. Работа с карточками по тексту. Игра «Чья голова?», "Незнайкины ошибки", "Кто кого обгонит?",

19. Итоговое. (1 з.)

Звуковая культура речи

Тест 1

Задание 1. Языковой анализ и синтез

А) Определение последовательности звуков в слове («суп», «шары»).

Б) Определение местоположения звука [с] в словах: «сумка», «квас», «миска».

Задание 2. Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.

Задание 3. С какого звука начинается слово? («кот», «рука», «дом», «шкаф»).

Задание 4. Фонемный анализ слов. Ребенку предлагается картинка, на которой изображена «лиса». Составить звуковую схему слова, используя фишки.

Задание 5. В слове «липа» дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой.

задания недоступно ребенку.

Словообразование

Тест 2

Задание 1. Предлагается выложить слово «лук». Сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву.

Задание 2. Предлагается выложить слог *ма-* и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Чтение

Тест 3

Предлагается прочитать любой текст (Н. С. Жукова «Букварь»). Предложения состоят из 3-8 слов.

1.4 Планируемые результаты

Программы реализуется в 2 этапа обучения:

I этап: 5 -6 лет. Развитие звуко-буквенного анализа и интереса к чтению.

II этап: 6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению

Прогнозируемые результаты:

Первый год обучения.

Личностные результаты

- Осознавать значения букв при обучении чтению.
- Средство достижения этих результатов тексты из «Букваря»

Предметные результаты:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

Метапредметные результаты:

- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;

- знать буквы русского алфавита

Второй год обучения.

Личностные результаты

- – осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- – высказывать своё отношение к героям прочитанных рассказов, стихов, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты из «Букваря»

Предметные результаты:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;

Метапредметные результаты:

- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

РАЗДЕЛ №2 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально- техническое обеспечение:

место проведения – группа;

5 столов по возрасту;

10 стульев;

магнитная доска 1 шт.;

магнитная Азбука 2 шт.;

интерактивная доска;

ноутбук 1 шт.;

прослушивающая колонка 1 шт;

раздаточный материал по темам на каждого слушателя

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

2.1 Для педагога:

Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. М., 2007 Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению. Екатеринбург, 2011

<https://myintelligentkids.com/obuchenie-chteniyu-po-bukvaryu-zhukovoj>

<https://nachalo4ka.ru/komplekt-posobiy-dlya-obucheniya-chteniyu/>

https://vk.com/wall-167445937_8417

<https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj/6446-slogi-dlya-chteniya-kartochki-po-zhukovoj>

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Оценка уровня сформированности навыков дошкольников по дополнительной общеразвивающей программе кружка по обучению чтению «Буквоежка» проводится 2 раза в год, в сентябре и мае, по следующим критериям:

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы

Мониторинг результатов усвоения программного материала детьми кружка

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность	Правильно определяет	Правильно составляет	Умеет схематически	Употребляет в речи синонимы,	Использует в речи сложные	Читает слоги, слова, предложения	Общее количество баллов
1.										
2.										
3.										
4.										

Диагностические методики

1 год обучения

Звуковая культура речи

Тест 1

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.

Задание 1. Языковой анализ и синтез

А) Определение последовательности звуков в слове («мама», «рама»).

Б) Определение местоположения звука [а] в словах: «мама», «луна».

Задание 2. Найди картинку, где звук [ю] слышится в начале и середине слова. (Юля, Меню)

Задание 3. С какого звука начинается слово? («Мама», «Луна», «лом»).

Словообразование

Тест 2

Цель: выявить навык образования новых слов.

Задание 1. Предлагается выложить слово «рама». Сделать из него новое слово, заменив одну какую-нибудь букву.

Задание 2. Предлагается выложить слог *ма-* и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, образует более 4 слов.

1 балл – ребенок образует меньше 4 слов, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

2 год обучения

Звуковая культура речи

Тест 1

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.

Задание 1. Языковой анализ и синтез

А) Определение последовательности звуков в слове («суп», «шары»).

Б) Определение местоположения звука [с] в словах: «сумка», «квас», «миска».

Задание 2. Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.

Задание 3. С какого звука начинается слово? («кот», «рука», «дом», «шкаф»).

Задание 4. Фонемный анализ слов. Ребенку предлагается картинка, на которой изображена «лиса». Составить звуковую схему слова, используя фишки.

Задание 5. В слове «липа» дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Словообразование

Тест 2

Цель: выявить навык образования новых слов.

Задание 1. Предлагается выложить слово «лук». Сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву.

Задание 2. Предлагается выложить слог ма- и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, образует более 4 слов.

1 балл – ребенок образует меньше 4 слов, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Чтение

Тест 3

Предлагается прочитать любой текст (Н. С. Жукова «Букварь»). Предложения состоят из 3-8 слов.

Оценка:

3 балла – ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.

1 балл – ребенок читает по слогам, допускает ошибки.

0 баллов – не читает, называет только буквы.

2.3 Методические материалы

1. Формы занятий планируемых по каждой теме.

- занятие;
- игры;
- беседы;

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

3. Дидактический материал.

Картотека дидактических, артикуляционных, речевых, подвижных игр, упражнений.

Упражнение «Раскрась букву» (1 год з. 2)

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложить ребенку потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух. **(1 год з 10)**

Дидактическое Упражнение

«Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее) **(по многим темам)**

Дидактические игры:

«Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. *(воспитатель называет слово, а дети определяют место звука)*
(1 год з. 2)

«Произнеси звук». Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым **(1 год з. 10)**

«Буква потерялась» Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть **(2 год з. 7)**

«Найди картинку». Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова. **(1 год з. 3)**

«Соедини картинку с буквой» Детям предлагается карточка с картинками, которые начинаются на заданную букву и её соединяют с нужной буквой.

(применяется по многим темам)

«Слоговое лото» Сложить из предложенных букв слова **(применяется по многим темам)**

«Где стоит звук». Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.- **«Обведи по точкам» (1 год з. 9)**

«Добавь звук [ч] в конце слова». Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя., вра., кала., гра... ила., пала... **(2 год з. 11)**

«Преобразование слова» фикус – фокус, ферма – форма. **(2 год з. 6)**

«Отгадай слово». По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ. **(2 год з. 16)**

«Буква потерялась». Вставить пропущенные буквы и прочитать слова(2 год з. 16)

Комплекс артикуляционных упражнений

Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков Ш, Ж, Ч, Щ (2 год з. 10,11)

Правильная артикуляция шипящих:

Губы вытянуты вперед;

Зубы разомкнуты, сближены;

Язык: кончик широкий, приподнят к передней части неба, язык принимает форму «чашечки»; на звуки Ш, Ж, Щ образует щель с передней частью твердого неба; на звук Ч – сначала смычка с передней частью твердого неба, а затем щель, спинка слегка прогнута, корень слегка напряжен, боковые края прилегают к верхним коренным зубам, мягкое небо поднято, проход в носовую полость закрыт, голосовые складки – Ш, Щ, Ч – разомкнуты, Ж – сомкнуты, вибрируют.

1. «Заборчик»

Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (воспитатель считает, ребенок держит улыбку).

2. «Трубочка»

Цель: выработать движения губ вперед.

Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (воспитатель считает, ребенок держит трубочку).

3. «Заборчик – трубочка»

Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.

Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.

4. «Окошко»

Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.

Выполнение: 1) улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2 : губы в улыбке, зубы видны.

5. «Наказать непослушный язык»

Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя...», удерживать таким распластанным на счет до пяти.

6. «Лопатка»

Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.

7. «Загнать мяч в ворота»

Цель: выработать длительную целенаправленную струю.

Выполнение: вытянуть губы вперед «трубочкой» и длительно дуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Ворота постепенно отодвигаются.

Щеки не надувать! Загонять шарик на одном длительном выдохе.

8. «Вкусное варенье»

Цель: выработать движения широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое принимает язык при произнесении звук Щ.

Выполнение: Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизнуть верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Работает только язык.

9. «Грибок»

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу (язык – шляпка гриба, связка – ножка).

10. «Гармошка»

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.

Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к небу и не опуская языка, закрывать и открывать рот, губы в улыбке. При выполнении все шире открывать рот.

11. «Кто дальше загонит мяч?»

Цель: выработать плавную воздушную струю посредине языка.

Выполнение: улыбнуться, положить язык на нижнюю губу и произносить длительно «Ф».

Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков С С' З З' Ц (2 год з. 7,12)

Правильная артикуляция свистящих:

Губы в улыбке;

Зубы разомкнуты, сближены;

Язык широкий, спинка выгнута; боковые края языка прижаты к боковым зубам; мягкое небо поднято, проход в носовую полость закрыт,

голосовые складки – С, С', Ц – разомкнуты, З, З' – сомкнуты, вибрируют.

Воздушная струя проходит через рот по средней линии языка по узкому желобку; струя узкая, холодная, сильная косо направлена вниз на С, С', З, З' – плавная, длительная; на Ц – толчкообразная. На звук Ц – передняя часть языка вначале образует смычку с верхними зубами, а затем щель, широкий кончик языка – за нижними зубами.

1. «Заборчик»

Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (воспитатель считает, ребенок держит улыбку).

2. «Трубочка»

Цель: выработать движения губ вперед.

Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (воспитатель считает, ребенок держит трубочку).

3 «Заборчик – трубочка»

Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.

Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.

4. «Окошко»

Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.

Выполнение: 1) улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2 : губы в улыбке, зубы видны.

5 «Наказать непослушный язык»

Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя...», удерживать таким распластанным на счет до пяти.

6. «Лопатка»

Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.

7. «Загнать мяч в ворота»

Цель: выработать длительную целенаправленную струю.

Выполнение: вытянуть губы вперед «трубочкой» и длительно дуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Ворота постепенно отодвигаются.

Щеки не надувать! Загонять шарик на одном длительном выдохе.

8. «Чьи зубы чище?»

Цель: научить ребенка удерживать кончик языка за нижними зубами.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка почистить нижние зубы с внутренней стороны. Делая движения языком из стороны в сторону и сверху вниз. Работает только язык.

9. «Киска сердится»

Цель: научить ребенка удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку языка.

Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, кончик языка упереть в нижние резцы и не отрывая его от зубов выдвигать спинку языка вперед (под счет до 5), затем опустить спинку языка не отрывая кончик.

10. «Кто дальше загонит мяч?»

Цель: выработать плавную воздушную струю посередине языка.

Выполнение: улыбнуться, положить язык на нижнюю губу и произносить длительно «Ф», сдуть ватку на другой край стола. Щеки не надувать!

Речевые игры:

"Подбери словечко" (2 год з. 17)

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пенёк, человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"... (молоко, мясо, варенье); "старое"... (кресло, сиденье, окно).

"Кто кого обгонит?"

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии.

Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"

Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху).

Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу).

Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд).

Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед).

Человек и машина... (Машина обгонит человека).

"Незнайкины ошибки" (2 год з. 18)

Рассказать ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

В осеннем лесу.

Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковь. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес!

Подвижные игры:

«Подскажи словечко» (2 год з. 17)

Ход: воспитатель, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:

– Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

– Сова летает, а кролик?

– Корова ест сено, а лиса?

– Крот роет норки, а сорока?

– Петух кукарекает, а курица?

– Лягушка квакает, а лошадь?

- У коровы телёнок, а у овцы?
- У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

«Чья голова?» (2 год з. 18).

Ход: воспитатель, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например:

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыбья

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

У верблюда – верблюжья

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, дни		36	36
Количество учебных дней		36	36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	05.09.2022-26.12.2022	05.09.2023-26.12.2023
	2 полугодие	09.01.2023-15.05.2023	09.01.2024-21.05.2024
Возраст детей, лет		5-6	6-7
Продолжительность занятий, мин.		25	30
Режим занятий		1раз/нед.	1раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		36	36

2.5 Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на

	самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровье сберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих личности воспитанника. Формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил воспитанников. Выявление и развитие природных задатков и способностей воспитанников. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни)</i>	Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. г.Москва СПб ООО «издательство Астрель», 2007 под редакцией М.Тумановской
2. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению. Екатеринбург, 2011
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
4. Обучение чтению по букварю Н.С. Жуковой
<https://myintelligentkids.com/obuchenie-chteniyu-po-bukvaryu-zhukovoj>
5. Комплект пособий для обучения чтению.
<https://nachalo4ka.ru/komplekt-posobiy-dlya-obucheniya-chteniyu/>
6. Слоги для чтения по букварю Н. Жуковой
<https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj/6446-slogi-dlya-chteniya-kartochki-po-zhukovoj>